

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Приморского района
Санкт - Петербурга

И.Г. Цедя
И.Г. Цедя 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом № 64
Приморского района Санкт - Петербурга

Т.В. Суворова
Приказ от *23 декабря* 2015 г. № *89-2*



ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 2 от 25.11.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы**

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	5
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.	5
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	6
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	6
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	6
3.2.3.	Качество образовательной деятельности	13
3.2.4.	Методическая и инновационная деятельность	19
3.2.5.	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	20
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	26
5.	SWOT – анализ потенциала развития	27
6.	Оптимальный сценарий развития	30
7.	Концепция развития	31
8.	Цель и задачи развития	32
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	34
10.	Индикаторы и результаты развития	37
11.	Управление и отчетность по Программе развития	39
12.	Финансовый план реализации Программы развития	39
13.	Приложение	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2016 – 2020 ГОДЫ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. • Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образования. • Обеспечение качества образования. • Обеспечение эффективности работы ОО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (<i>Проект «Качество образования»</i>). • Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных (<i>Проект «Ребенок»</i>). • Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью (<i>Проект «Управление»</i>). • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (<i>Проект «Здоровье»</i>). • Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта» (<i>Проект «Кадры»</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирования ГБДОУ (<i>Проект «Безопасность»</i>). • Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления (<i>Проект «Родители»</i>). • Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО (<i>Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»</i>). • Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения (<i>Проект «Социальное партнерство»</i>).
Срок и этапы реализации	Срок реализации Программы - 2016 - 2020 годы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ. • Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров. • Реализация инновационных технологий. • Повышение эффективности оздоровления воспитанников. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада № 64 осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ОО представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и о результатах развития образовательной системы в целом.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Суворова Татьяна Васильевна, заведующий ГБДОУ детским садом № 64 Приморского района Санкт-Петербурга, т. 8-911-935-77-51
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 70 253 400 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	detsad64pr.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 года.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 64 на 2011-2015 гг. реализована полностью.

Результаты деятельности ДОУ за период 2011-2015 гг. представлены в Приложении 1.

3.2. Анализ актуального уровня развития деятельности ДОУ за 3 года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	
Наличие свидетельств	<ul style="list-style-type: none"> Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) 8117847374065 от 20.10.2011. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 7814512307 КПП 781401001 от 19.09.2011. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1117847393180 от 19.09.2011.
Наличие документов о создании образовательного учреждения	<p>Образовательное учреждение было создано как Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения Комитета по образованию от 08.07.2011 № 1319-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Приморскому району)».</p> <p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция) принят решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 64 протокол от 21.01.15. № 3, согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н.Г. Цед 07.04.2015, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 05.05.2015 № 2151-р. Зарегистрирован в ЕГРЮЛ 17.12.15. ГРН 915 784 830 9082</p>
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга принята решением Педагогического совета от 01.09.2015 протокол № 1, утверждена приказом заведующего ГБДОУ детским садом № 64 Суворовой Т.В. от 01.09.2015 № 54-10 Учебный план реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга Годовой календарный учебный график Организация непосредственно образовательной деятельности Режим дня для групп ГБДОУ детского сада № 64.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	<ul style="list-style-type: none"> Лицензия от 10 июля 2014 г. № 1074 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 78ЛО1 № 0001098 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2014 г. № 1074, серия 78ЛО1 № 0002301 (Богатырский пр., д. 50, корп. 3, литер А); Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2014 г. № 1074, серия 78ЛО1 № 0003170 (ул. Оптиков, д.31, корп.2, литер А)

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Право владения, использования материально-технической базы	
Реквизиты документов на право пользования зданием,	<ul style="list-style-type: none"> Свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер 78:34:0004155:3011 серия 78-АЖ № 919811 (Богатырский пр., д. 50, корп. 3, литер А) от 17.04.2013.;

помещениями, площадями	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер 78:34:0004155:3003 серия 78-АЗ № 324772 (ул. Оптиков, д.31, корп.2, литер А) от 05.03.2014.
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь).	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образовательное учреждение на 180 мест, назначение: нежилое, 2-4 – этажный (подземных этажей – 1), общая площадь 4 075,2 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: г. Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 50, корп. 3, лит. А. Юридический адрес: г. Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 50, корп. 3, лит. А. • Дошкольное образовательное учреждение на 160 мест, назначение: нежилое, 3, мезонин-надстройка – этажный (подземных этажей – подвал), общая площадь 3 255,1 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Санкт-Петербург, ул. Оптиков, д.31, корп.2, литер А. Юридический адрес: г. Санкт-Петербург, Богатырский пр., д. 50, корп. 3, лит. А.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.001458.07.13 от 02.07.2013 г. (Богатырский пр., д. 50, корп. 3, литер А); • Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.07.000.М.003322.11.14 от 21.11.2014 г. (ул. Оптиков, д.31, корп.2, литер А); • Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2-22-9 от 18 февраля 2013 г. серия ФПС (Богатырский пр., д. 50, корп. 3, литер А); • Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 4-2-22 от 17 февраля 2015 г. серия ФПС (ул. Оптиков, д.31, корп.2, литер А).
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<p>ГБДОУ детский сад № 64 имеет два корпуса. <u>В корпусах детского сада имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • 2 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой (ксерокс, ламинатор, брошюровщик, принтер, компьютер); • кабинет зам. зам по АХР оснащён оргтехникой; • 2 кабинета для вахты, с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны; • 2 кабинета психолога, оснащённых развивающими пособиями «Интокс», интерактивным оборудованием системы «SMART»; • 2 музыкальных зала имеют фортепиано, синтезатор, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, костюмы для праздников, телевизоры, проекторы; • 2 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием системы «ТИСА», имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, спортивные тренажёры, мягкие игровые модули, музыкальные центры, массажными дорожками, воротами, баскетбольными стойками и др.; • 4 кружковых кабинета оснащены мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков; • 2 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка),

	<p>спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 групповое помещение с учётом возрастных особенностей детей, в 19 группах имеются посудомоечные машины; • 2 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки; • 3 спортивных площадки, оснащённых оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице (лестницы для лазания, лабиринт, баскетбольные кольца, мишени для метания и др.); • 19 оборудованных прогулочных площадок, имеющих прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели); • 2 помещения групп кратковременного пребывания, оснащённых необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей. 									
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p>Все административные кабинеты и музыкальные залы оснащены компьютерами с выходом в Интернет, методические кабинеты - мультимедийными досками и видеопроекторами, в группах имеются музыкальные центры и телевизоры.</p> <p>ГБДОУ активно использует в работе электронную почту detsad64pr@mail.ru и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 99,9 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.</p>									
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	<p style="text-align: center;">Норматив по площади на одного воспитанника</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Реальная площадь на одного воспитанника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ясли</td> <td style="text-align: center;">2,5 кв.м.</td> <td style="text-align: center;">1,6 кв.м.</td> </tr> <tr> <td>Сад</td> <td style="text-align: center;">2 кв.м.</td> <td style="text-align: center;">1,5 кв.м.</td> </tr> </tbody> </table>		Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13	Реальная площадь на одного воспитанника	Ясли	2,5 кв.м.	1,6 кв.м.	Сад	2 кв.м.	1,5 кв.м.
	Норматив по СанПин 2.4.1.3049-13	Реальная площадь на одного воспитанника								
Ясли	2,5 кв.м.	1,6 кв.м.								
Сад	2 кв.м.	1,5 кв.м.								
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования	<p>В ГБДОУ по адресу Богатырский пр., д. 50, корп. 3, лит. А функционирует 4 группы кратковременного пребывания детей: 2 группы с 9.00 до 13.00; 2 группы с 15.00 до 19.00.</p>									
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа	Капитальный ремонт не требуется									
Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников										
Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	<p>Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада.</p> <p>На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», ДПО № 50.</p> <p>В ДОО созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: 2 медицинских блока (на обоих корпусах),</p>									

состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Показатель заболеваемости детей на 1000: всего-1835,1;

ранний возраст – 3380,9;

дошкольный возраст-1533,5

Причины заболеваемости: ОРВИ- 1012;

ангина-7;

пневмония-2,

прочие-157.

Состав детей по группам здоровья:

Группы здоровья	Начало года	Конец года
1 группа	53 – 7 %	53 – 7 %
2 группа	597- 85 %	602 – 87 %
3 группа	45 – 7 %	40 – 6 %

Система лечебно-профилактических мероприятий:

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* *Работа по повышению защитных сил организма:*

1) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период:

- обливание стоп;
- обширное умывание;
- сон без маечек;
- солнечные ванны;

в) дыхательная гимнастика;

2) Бодрящая гимнастика.

* *Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

* *Профилактика управляемых инфекций:*

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение прививочной работы по плану; - проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора. * <i>Организация адаптационного периода:</i> - индивидуальный подход к организации адаптационного периода; - организация гибкого режима; * <i>Профилактика туберкулеза:</i> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей. * <i>Профилактика энтеробиоза:</i> - обследование детей на энтеробиоз; - выявление зараженных и их лечение; - профилактическое лечение контактных детей; - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. * <i>Профилактика гриппа и ОРЗ:</i> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - фитанцидопрофилактика чесноком; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений. * <i>Профилактика переутомления:</i> - Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; - организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). * <i>Профилактика травматизма:</i> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок. * <i>Проведение комплексного обследования разными специалистами:</i> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 50.
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ОО организуется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Управлением социального питания Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.</p> <p>Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблока обоих корпусов имеют: варочные котлы, 1 жарочный шкаф, 1 пароконвектомат, различные мясорубки и</p>

	<p>миксеры, овощечистки, хлеборезки, холодильное оборудование (в том числе для глубокой заморозки) и др.</p> <p>С 01.01.2014 г по 31.12.2014 г. поставку продуктов осуществляло ЗАО «Комбинат питания» договор № 0372200279313000008-0308598-02. С 12.01.15. организацию питания осуществляет ЗАО «Артис - Детское питание» контракт №52/15 от 12.01.2015 г.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 физкультурных зала, оснащенных физкультурным оборудованием системы «ТИСА», имеются шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, спортивные тренажёры, мягкие игровые модули, музыкальные центры, массажными дорожками, воротами, баскетбольными стойками и др.; - 2 бассейна с различными средствами для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря; - 3 спортивных площадки, оснащённых оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице (лестницы для лазания, лабиринт, баскетбольные кольца, мишени для метания и др.); - в группах оформлены центры физической активности, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий</p>	<p>Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. Групповые помещения для 12-часового пребывания имеют спальни, оснащённые индивидуальными кроватями, шторами затемнениями или жалюзи. В группах созданы разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.</p> <p>Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p>
<p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</p>	<p>С целью обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников заключены договоры на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлена тревожная кнопка - установлена противопожарная сигнализация - оборудована система видеонаблюдения - охранная сигнализация - вахтёром ведётся регистрация посетителей ДОО в журнале «Регистрации посетителей ДОО». - в детском саду организован контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников. <p>В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения.</p> <p>Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в</p>

	<p>ОУ.</p> <p>Разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников. Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с опорным центром по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p>										
Кадровое обеспечение											
Кадрами учреждение укомплектовано полностью. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.											
Характеристика педагогического коллектива. Образовательный уровень		Всего педагогических работников		Высшее профессионал.		Из них педагогич.		Среднее профессионал.		Из них педагогич.	Из них женщины
	Численность работников	49		35		27		14		6	48
	Старший воспитатель	1		1		1					1
	Воспитатели	39		25		18		14		6	39
	Музыкальные руководители	3		3		3					2
	Инструкторы по физкультуре	4		4		3					4
	Педагоги-психологи	2		2		2					2
Уровень квалификации		Высшая категория		1 категория		Без категории		Курсы повышения квалификации		Из них курсы переобучения	
	Численность работников	2		31		16		48		10	
	Ст.воспитатель	-		1		-		1		1	
	Воспитатели	2		23		14		28		5	
	Музыкальные руководители			2		1		2		1	
	Инструкторы по физкультуре	-		4		-		1		3	
	Педагоги-психологи	-		1		1		1		-	
Возрастные показатели		Всего работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и старше	
	Численность педагогов	49	-	5	29	6	5	3	1	-	

	Старший воспитатель	1					1				
	Воспитатели	39	-	5	22	4	4	3	1	-	
	Музыкальные руководители	3			3						
	Инструкторы по физкультуре	4			3	1					
	Педагоги-психологи	2			1	1					
Стажевые показатели		Имеют педагогический стаж									
		до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более				
	Старший воспитатель									1	
	Другие педагогические работники	25	3	8	4	4	5				

3.2.3. Качество образовательной деятельности

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, присмотра и ухода.

Содержание образовательной деятельности	
Используемые основные общеобразовательные	Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

<p>программы дошкольного образования</p>	<p>ГБДОУ № 64 реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ; - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); - Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - парциальных программ: <ul style="list-style-type: none"> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.</p> <p>Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период).</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Дополнительных образовательных услуг ДОУ не оказывает</p>
<p>Используемые педагогические технологии</p>	<p>В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования. <p>Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие
<p>Формы и методы работы с детьми</p>	<p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).</p> <p>При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. • Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. <p>В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Образовательная деятельность при проведении режимных моментов • Самостоятельная деятельность детей • Индивидуальная работа с детьми • Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>При построении образовательного процесса используется комплект учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Результативность образовательной деятельности</p>	

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)	№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
	1.	Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Обучение педагогических кадров на бюджетных и хозрасчётных курсах повышения квалификации и переквалификации
	2.	Информационно-методический центр Приморского района	Сопровождение деятельности
	3.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Курсы повышения квалификации педагогических работников
	4.	ГБОУ ДОДТДМ «Китеж плюс»	Досуговые тематические мероприятия для детей старшего и подготовительного возраста
	5.	Приморский культурный центр	Участие в совместных мероприятиях: творческие выставки, развлечения, целевые экскурсии
	6.	Библиотека	Тематические встречи с воспитанниками ОУ
	7.	Гимназия № 655	Целевые экскурсии в школу
	8.	ГБДОУ детский сад № 77	Участие в совместных мероприятиях на базе ОУ
	9.	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114», ДПО № 50	Медицинское обслуживание воспитанников
	10.	ООО «Мобильный космос»	Проведение выездного планетария в ОУ
11.	Кукольный театр для детей	Показ кукольных спектаклей воспитанникам ОУ	
Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.	<p>Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:</p> <p>Участие в конкурсах (фестивалях) различного уровня</p> <p><u>Участие в рамках КМО СПЧ № 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие «Город профессий» • Спортивное мероприятие «Первые старты». Инструкторы по физической культуре Нарытнева Т.В, Кривченко А.А. • Неделя спорта «Веселые старты». • Спортивное мероприятие «Юные олимпийцы» - инструкторы по физической культуре Нарытнева Т.В., Рогова Е.Ю. <p><u>Участие в мероприятиях Приморского района:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Творчество в конструктивной деятельности». Победители – воспитанники младшей группы. • Конкурс поздравительных открыток. Лауреаты – Кондратович Максим, Волк Егор, Богданова Валентина, Березина Софья, Березина Елизавета. • Спортивные соревнования «Первые старты». Лауреат - инструкторы по физической культуре 		

	<p>Нарытнева Т.В., Рогова Е.Ю. Сорокина С.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник спортивно-ритмического танца среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района - инструктор по физической культуре Нарытнева Т.В • Фестиваль педагогических идей и детского творчества «ЖУРАВУШКА»: «Мой город Санкт-Петербург». 1 место в номинации «Мелодекламация» - музыкальный руководитель Борисова Алена Николаевна. • Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Лауреаты - семья Касьяненко Славы (старшая гр. «Подсолнушки»), Коновалова Вадима (подготовительная группа «Клубнички») Инструкторы по физической культуре Нарытнева Т.В, Кривченко А.А. Семья Кокоревой Анны - инструктор по физической культуре Рогова Е.Ю. • Конкурс «Весёлые нотки». 1 место в номинации «Лучший солист» - Степан Школяренко (группа «Клубнички», музыкальный руководитель Борисова А.Н.), 3 место в номинации «Лучший солист» Перебейнос Анастасия. Победители в номинациях «Ансамбль». Победитель в номинации «Зажигающий звезды» - музыкальный руководитель Борисова Алена Николаевна. • Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения С.В. Михалкова – 1 место Рогова Таисия (воспитатель Мурадханова Зильфира Ярмагомедовна) • Конкурс чтецов, посвященный творчеству Ирины Токмаковой. 2 место Симонов Сергей (группа «Землянички»), 3 место Пепелова Виктория, Откидыч Александра; воспитатели Кузнецова Ирина Владиславовна, Иванова Анна Евгеньевна • Конкурс чтецов, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – 3 место Пепелова Виктория, победитель в номинации «За самовыражение в поэзии» Юсупова Виктория; воспитатели Антипова Н.М., Федосеева С.Е. • Соревнования по плаванию «Праздник на воде» - лауреаты - инструкторы по физической культуре Рогова Е.Ю., Нарытнева Т.В., Кривченко А.А. • Конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»: 3 место группа «Клубнички», воспитатель Громова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель Борисова А.Н.; лауреат музыкальный руководитель Кашин В.М. • Танцевальный конкурс среди педагогических коллективов ОУ «Живи, танцуй»: лауреат - коллектив ГБДОУ «Ягоды» • Конкурс «Деловая игра – 2015»: победитель в номинации «Быстрые, ловкие, умелые» инструктор по физической культуре Сорокина С.В. <p><u>Участие в городских мероприятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый городской творческий фестиваль–конкурс «Приморская звезда 2014» (музыкальный
--	--

	<p>руководитель Борисова А.Н.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский педагогический фестиваль-конкурс «Тебе, Великая страна! Тебе, Великая Победа!». Победитель – музыкальный руководитель Борисова Алёна Николаевна. • Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Творческой мысли каскад»: музыкальный руководитель Борисова А.Н. победитель в номинации «Сценарий» • 1 Открытый Городской конкурс детского музыкального творчества «Святки в Смольном»: 1 место в номинации «Вокал» Коробкина Алиса; 1 место в номинации «Педагог-музыкант: инструментальное исполнительство» Кашин Владислав Михайлович. <p><u>Участие в Международных конкурсах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный конкурс «Творцы и хранители» под эгидой Представительства танцевального совета ЮНЕСКО в СПб и Санкт-Петербургской федерации современных и эстрадных танцев. 1 место в номинации «Танцы с помпонами» - инструктор по физической культуре Нарытнева Т.В. • Международный конкурс детского творчества «Первый Аккорд» - 1 место Рябов Артем в номинации «Художественное чтение», 1 место Тележкина Катя в номинации «Эстрадный вокал», 2 место Ким Эвелина в номинации «Эстрадный вокал», музыкальный руководитель Борисова Алена Николаевна; 1 место в номинации «Спортивный танец», категория «дошколята» - танцевальный коллектив «Радуга», инструктор по физической культуре Сорокина С.В. • Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием – Салапонова Елена Олеговна, номинация «Лучшая методическая разработка» <p>Хочется отметить нашего музыкального руководителя Борисову А.Н. и как профессионального наставника. Став победителем Всероссийского педагогического фестиваля-конкурса «Тебе, Великая страна! Тебе, Великая Победа!», Алёне Николаевне предложили стать членом экспертного совета жюри данного конкурса, где ей выразили искреннюю признательность за объективное оценивание конкурсных материалов и компетентное мнение в области художественно-эстетического развития.</p> <p>За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.</p>
<p>Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика после сна; - пальчиковые гимнастики; - организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиНа; - организация центра уединения в каждой группе;

	<p>- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия - массажные мячи.</p> <p>Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.</p> <p>Оборудованы бассейны, которые оснащены оборудованием для обучения плаванию: нудлы, доски, мячи, тонущие игрушки, плавающие кольца, тонущие обручи, разделительные дорожки и др. оборудование. Оборудование бассейнов способствует обучению дошкольников держаться на воде и под водой. Нахождение в воде способствует закаливанию организма, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Под руководством инструкторов физического воспитания систематически проводятся занятия, развлечения, дети участвуют в соревнованиях различного уровня.</p> <p>В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок, отделенный ширмой, представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).</p> <p>Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.</p> <p>Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.</p>
--	---

3.2.4. Методическая и инновационная деятельность

Методическая и инновационная деятельность	
Эффективность проводимой методической работы	<p>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. - Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.

	<p>2. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>3. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>4. Оснащение и обновление развивающей предметно- пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p> <p>6. Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО</p>
Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	<ul style="list-style-type: none"> • ИМЦ Приморского района, «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению ФГОС» • АППО, Международная научно-практическая конференция «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; • Семинар ИМЦ Приморского р-на «Приоритетные направления государственной политики в области образования. Закон об образовании РФ. Закон об образовании Санкт-Петербурга»; • Семинар ИМЦ Приморского района «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению ФГОС» • Городская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных учреждениях»; • Городской семинар «Реализация социально-педагогических условий взаимодействия детский сад – семья в области оздоровления ребенка»; • Городской проблемный семинар «Особенности организации и проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольном учреждении. • Районный круглый стол «Анализ и оценка педагогических технологий по проблеме исследования» • Городской научно методический семинар «Командный подход как условие успешного оздоровления дошкольников»
Участие педагогов ДООУ в инновационной деятельности	Подана заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

3.2.5. Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения							
Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	Группы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		кол-во групп	контингент	кол-во групп	контингент	кол-во групп	контингент
	Ясли	3	84	6	160	6	181
	Младшая	8	216	3	96	2	65
	Средняя	3	91	5	152	3	94
	Старшая	3	90	7	219	5	162
	Подготовит.	2	60	2	68	7	224
	Итого	19	541	23	695	23	726

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)

Проектная мощность – 340
Расчетная мощность – 524
Фактическая – 726
Процент переукомплектованности – 45 %

Богатырский пр., д 50, корп. 3 литер А

Группа	Возраст детей	Площадь группового помещения	Списочный состав по СанПин	Списочный состав на 01.09.2015	% переукомплектованности
«Бусинки»	2 - 3	52,8	21	34	62
«Осьминожки»	3 - 4	50,5	25	34	36
«Солнышко»	4 - 5	53,0	26	32	23
«Пчелки»	4 - 5	50,6	25	32	28
«Дельфинчики»	5 - 6	50,6	25	33	32
«Бабочки»	6 - 7	52,6	26	32	23
«Ежики»	6 - 7	50,8	25	32	28
«Капельки»	6 - 7	52,5	26	32	23
«Лучики»	6 - 7	50,4	25	31	24
«Радуга»	6 - 7	50,4	25	32	28
ГКП «Цыплята»	1,5 - 2	22,5	9	25	78
ГКП «Ладушки»	1,5 - 2	22,5	9	25	78
ГКП «Росинки»	2 - 3	36,8	15	28	87
ГКП «Пуговки»	2 - 3	36,8	15	33	87
Итого:		1095,6	297	435	60

ул. Оптиков, д.31, корп. 2, литер А

Группа	Возраст детей	Площадь группового помещения	Списочный состав по СанПин	Списочный состав на 01.09.2015	% переукомплектованности
«Васильки»	2 - 3	51,3	21	31	48
«Ромашки»	3 - 4	51,8	26	34	31
«Клубнички»	4 - 5	52,0	26	33	27
«Вишенки»	5 - 6	51,3	26	33	27
«Землянички»	5 - 6	51,9	26	32	23
«Колокольчики»	5 - 6	50,4	25	32	28
«Одуванчики»	5 - 6	51,8	26	32	23
«Маргаритки»	6 - 7	50,3	25	32	28
«Подсолнушки»	6 - 7	52,0	26	32	23
Итого:		462,8	227	291	29

Социальный состав семей воспитанников	Категория семей воспитанников			Количество																														
	Дети-инвалиды				1	0,1 %																												
	Дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида				6	0,8 %																												
	Дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы				6	0,8 %																												
	Дети, у которых один из родителей (законных представителей) является военнослужащим				23	3 %																												
	Дети, у которых один из родителей (законных представителей) занимает штатную должность в государственном дошкольном или ином государственном образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования				57	8 %																												
	Дети, которые воспитываются в неполной семье				26	3,6 %																												
	Дети, которые воспитываются в многодетной семье				82	11 %																												
Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия	Возраст	Учебный год																																
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016																													
	1,5 - 3	80 человек	60 человек	160 человек	181 человек																													
	3 – 7	166 человек	187 человек	535 человек	545 человек																													
	Итого	246 человек	247 человек	695 человек	726 человек																													
<p>За 3 учебных года из образовательного учреждения дети выбывали по причине выпуска в школу – 260 человек; прекращения действия договора для детей, посещающих группу кратковременного пребывания - 101 человек; по причине переезда в другой район города или в другой город – 25 человек, в другие образовательные учреждения города были зачислены- 58 человек; по семейным обстоятельствам выбыл – 71 человек. С данными по каждому учебному году можно ознакомиться в таблице.</p> <p align="center">Анализ движения воспитанников в ГБДОУ № 64 за период с 2012 по 2015 годы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год обучения</th> <th colspan="5">Причины выбытия</th> </tr> <tr> <th>Выпуск в школу</th> <th>Семейные обстоятельства</th> <th>Прекращение действия договора (ГКП)</th> <th>Переезд в другой район</th> <th>Зачисление в другое образовательное учреждение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>47 чел</td> <td>47 чел.</td> <td>-</td> <td>11 чел</td> <td>30 чел</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>110 чел</td> <td>18 чел</td> <td>47 чел</td> <td>4 чел</td> <td>20 чел.</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>103 чел</td> <td>6 чел</td> <td>54 чел</td> <td>10 чел</td> <td>18 чел</td> </tr> </tbody> </table>						Год обучения	Причины выбытия					Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Прекращение действия договора (ГКП)	Переезд в другой район	Зачисление в другое образовательное учреждение	2012-2013	47 чел	47 чел.	-	11 чел	30 чел	2013-2014	110 чел	18 чел	47 чел	4 чел	20 чел.	2014-2015	103 чел	6 чел	54 чел	10 чел	18 чел
Год обучения	Причины выбытия																																	
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Прекращение действия договора (ГКП)	Переезд в другой район	Зачисление в другое образовательное учреждение																													
2012-2013	47 чел	47 чел.	-	11 чел	30 чел																													
2013-2014	110 чел	18 чел	47 чел	4 чел	20 чел.																													
2014-2015	103 чел	6 чел	54 чел	10 чел	18 чел																													

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Структура образовательного учреждения и система его управления.			
Распределение административных	Должность	ФИО	Телефон
		Заведующий	Суворова Татьяна Васильевна

обязанностей педагогическом коллективе	Зам.зав по АХР	Трифорова Екатерина Сергеевна	8 962 681 70 09
	Зам.зав по АХР	Федотова Светлана Владимировна	8 911 243 83 24
	Зам.зав по УВР	Куракина Яна Ивановна	8 911 794 26 17
	Старший воспитатель	Чиркова Жанна Петровна	8 962 709 07 25
	Завхоз	Аломская Татьяна Александровна	8 964 383 90 36
	Документовед	Губертова Наталья Евгеньевна	8 963 316 00 99
	Документовед	Карачева Светлана Геннадьевна	8 931 300 83 53
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	<p>Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.</p>		
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Коллегиальные органы управления Образовательным учреждением созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.</p> <p>К компетенции <i>Общего собрания работников</i> Образовательного учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. <p>К компетенции <i>Педагогического совета</i> относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • обсуждение и принятие образовательных программ; • рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников;</p>
<p>Организационная структура системы управления</p>	<p style="text-align: center;">Схема структуры управления ДОО</p> <pre> graph TD Director[ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОО] Meeting[Общее собрание работников] Council[Педагогический совет] ZAM_AKH[Зам. зав. по АХР] ZAM_UVR[Зам. зав. по УВР] Documentalist[Документовед] ZAVKHOZ[Завхоз] MED_PERSONAL[Медицинский персонал] ST_VOSPITATEL[Ст. воспитатель] POMOSHNIKI_VOSPITATELYA[Помощники воспитателя] OBLUZHIVAYUSHCHIY_PERSONAL[Обслуживающий персонал] PISHCHEBLOK[Пищеблок] VOSPITATELI[Воспитатели] SPETSIALISTI[Специалисты] Director --- Meeting Director --- Council Director --- ZAM_AKH Director --- ZAM_UVR Director --- Documentalist ZAM_AKH --- ZAVKHOZ ZAM_UVR --- ST_VOSPITATEL ZAM_AKH --- POMOSHNIKI_VOSPITATELYA ZAM_AKH --- OBLUZHIVAYUSHCHIY_PERSONAL ZAM_UVR --- VOSPITATELI ZAM_UVR --- SPETSIALISTI ZAVKHOZ --- POMOSHNIKI_VOSPITATELYA ZAVKHOZ --- OBLUZHIVAYUSHCHIY_PERSONAL Documentalist --- MED_PERSONAL Documentalist --- PISHCHEBLOK ST_VOSPITATEL --- VOSPITATELI ST_VOSPITATEL --- SPETSIALISTI </pre>

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей

Приоритетное направление	Потребности и социальный заказ родителей	Удовлетворённость работой ДОУ и сотрудничеством с семьёй
Итого	85,7 %	74 %
В том числе:	90,6 %	71 %
Социально-коммуникативное развитие (речь и речевое общение, нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ, этикет и т.д.)		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, экология, математическое развитие, развивающие конструктивные игры, готовность детей к школе и т.д.)	89 %	76 %
Эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественно-речевое творчество, театрализованная деятельность, ритмопластика, творческое декоративное конструирование и т.д.)	91 %	78 %
Физкультурно-оздоровительное направление (плавание в бассейне, детский фитнес, соблюдение режима дня)	92 %	81 %
Коррекционное направление (специализированные занятия с психологом)	66 %	64 %

4.1.2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

За период с 2011-2013 годы лишь некоторые родители воспитанников включались в деятельность детского сада. Это объясняется тем, что педагогический состав детского сада был недостаточно стабилен, и организация родителей при часто сменяющихся педагогах в группах была трудна.

С 2013 года наметилось значительное улучшение в активизации родителей в развитии ДОУ:

1. Участие родителей во внутренних конкурсах ОУ;
2. Посильное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп (предметы для сюжетно-ролевых игр, одежда для ряжения, настольные игры, участие в оформлении групповых помещений и др.);
3. Активное участие родителей в конкурсах, проводимых на районном, городском уровне, международном уровне;
4. Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я» на уровне района;
5. Помощь в организации и участии детей в спортивных соревнованиях на уровне района «Весёлые старты», «Первые старты», «Праздник на воде»;
6. Активное включение родителей (пап) в Новогодние праздники в детском саду (исполнение роли Дедушки Мороза);
7. Участие пап в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню защитника отечества;
8. Ежемесячное участие родителей (родственников) в мастер-классах, проводимых для детей в группах;
9. Подготовка и участие в совместных родительско-детских концертах, посвящённых Дню Победы, Дню Матери;
10. Участие в образовательном процессе в ДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
11. Сопровождение детей на мероприятия, проводимые социальными партнёрами.
12. Участие родительской общественности (родительских комитетов) в деятельности ДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, к управлению ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

Образовательное учреждение располагается в экологически чистом новом микрорайоне Северо-Приморской части Приморского района. В шаговой доступности с дошкольной организацией находятся экологические объекты: «Юнтоловский заказник», парк 300-летия Санкт-Петербурга, Финский залив. Широко развита социальная инфраструктура: ГБДОУ № 68, ГБДОУ № 52, ГБДОУ № 89, ГБДОУ № 77, школа № 630, гимназия № 540, гимназия № 49, школа № 655, спорткомплекс по подготовке олимпийского резерва «Ледовый зал», «Центр семьи» Приморского района, детская библиотека № 10, детская поликлиника № 50, Приморский культурный центр ДК «Триумф», военный госпиталь им. Никифорова (станция скорой медицинской помощи).

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами в период с 2016-2020 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями, как школа Олимпийского резерва «Олимпийские надежды», станция скорой медицинской помощи; «Центр семьи» Приморского района.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

№ ОО	По факту	В перспективе
ГБДОУ № 52	Обмен опытом	Совместные методические наработки
ИМЦ	Сопровождение деятельности	Включение в кластер ресурсных центров
Центр семьи	Сопровождение семей обучающихся	Социальное сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
АППО	Методическая поддержка	Поддержка в распространении опыта
ГБОДУ № 77	Обмен опытом	Расширение партнёрских связей
ГБОУ № 655	Обмен опытом	Расширение партнёрских связей

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала

2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ОУ	Переукомплектованность ОУ воспитанниками на 45 %. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования

3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.
----	-----------------------------------	--	--

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Приморского района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой

внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход осуществляется в специфических для детей данной группы формах, прежде всего в форме игры;
- личностный подход реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Модель выпускника ДООУ

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДООУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию учреждения – **дать качественное образование каждому ребенку для его успешной социализации.** Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДООУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДООУ. Это 4 основные группы: воспитанники; родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение); СМИ (основные посредники между ДООУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнёров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих); социальные партнёры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДООУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (Приложение 11).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДООУ, а не на краткосрочный результат.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в ГБДОУ детском саду № 64 в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Цели развития ГБДОУ детского сада № 64 на период с 2016 по 2020 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства**. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,
- План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2014-2019 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского сада как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга, парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой;
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников под редакцией И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!».
- Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, И.М. Первушина.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ОО, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО Администрации Приморского района

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на	2016 – 2020	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий

		качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.		формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; Создание развивающей предметно – пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование и внедрение ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Внедрение здоровьесберегающих технологий	2015 – 2016	Создание условий для внедрения технологий Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий Методическое обеспечение ООП ДОО Разработка индикаторов реализации ООП ДОО Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016 – 2017	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2016 - 2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2016 – 2018	Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах

6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2016 - 2020	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения Привлечение и обучение молодых специалистов Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.	2016 – 2020	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Разработка плана прохождения аттестации Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения Создание системы повышения мотивации сотрудников Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на установление квалификационных категорий.
8.	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2016-2020	Организация Совета родителей; Организация «Родительского клуба» и т.д. Разработка соответствующих нормативных локальных актов
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления Участие родителей в общественной жизни ОО	2016-2020	Организация Совета родителей (при необходимости) Организация работы родительских активов Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями Разработка соответствующих нормативных локальных актов
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2016-2020	Заключение договоров о сотрудничестве Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОО с партнерами.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития:

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Приложения 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОО

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	98%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	16 %	16 %
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	1 %
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	40%

7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры ОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	5 %	20 %
8. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1 %	0%
	Динамика среднего показателя заболеваемости	40 %	30 %
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75%	90%

2. Показатели достижения вариантной цели развития ДОО в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ДОО	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях	2%	10%
	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	10 %	20 %
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	14	11

	Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	0 %	100%
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0,1 %	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	0/0	3/3
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОО по отношению к 2015 году	75%	90 %
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0 %	5 %
3.Эффективность работы ДОО как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2014 году	0	10%
	Сохранение уникальной позиции ДОО в системе образования Приморского района Санкт-Петербурга	да	да

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 64 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОО в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОО осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств, в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФНД, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Детский сад финансируется из бюджета. Финансовые средства, выделенные на 2014 год, использованы в полном объёме.

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	70253,4	1463,9	71717,3	76652,0	1463,9	78115,9	85685,2	1463,9	87149,1	85685,2	1463,9	87149,1	85685,2	1463,9	87149,1

Успешность реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 64 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Обеспечение безопасности в ОО	0,4396	0	0,4396	0,4730	0	0,4730	0,5089	0	0,5089	0,5475	0	0,5475	0,5891	0	0,5891
2.	Повышение квалификации работников ОО	0,081	0	0,081	0,0871	0	0,0871	0,0871	0	0,0871	0,0871	0	0,0871	0,0871	0	0,0871
3.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	0,08	0	0,08	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1	0,12	0	0,12
4.	Обеспечение методической литературой	0,0299	0	0,0299	0,0321	0	0,0321	0,0345	0	0,0345	0,0371	0	0,0371	0,399	0	0,399
5.	обеспечению функционирования сайта ОО	0,04	0	0,04	0,0015	0	0,0015	0,0015	0	0,0015	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	0,6705	0	0,6705	0,6937	0	0,6937	0,7320	0	0,7320	0,7717	0	0,7717	1,952	0	1,952

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты реализации Программы развития на 2011-2015 годы

		Степень выполнения
Проблемы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, готовность педагогов к применению современных образовательных технологий. 	Программа выполнена полностью
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	Программа выполнена полностью
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. 2. Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одарённости детей. 3. Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста. 4. Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения. 5. Расширение инновационной деятельности ДООУ. 6. Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДООУ. 7. содействие развитию новых возможностей управления ДООУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. 8. Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребёнка - 	Программа выполнена полностью

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- контингент ДОУ вырос с 541 до 726 человек;
- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ;
- ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Т.В. Суворовой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание

возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Приложение 2

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Качество образования»				
Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.				
Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.				
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ	2016-2017	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2016-2017	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2016 – 2018	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2016 - 2017	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2016 - 2017	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия	2016 - 2017	Заведующий,	Без	Система взаимодействия

педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	финансирования	
Информация образовательного процесса в ГБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	2016 -2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Приложение 3

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Ребёнок»				
Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных				
Задачи:				
1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ.				
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.				
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.				
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.				
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель	Без финансирования	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2016-2017	Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель, педагоги-специалисты	Без финансирования	Программа комплексного мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	на 01.06. ежегодно	Зам. зав. по УВР, Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные

Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2016-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, зам. зав. по АХР	109 900,	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе ГБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	2016-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, творческая группа	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта;	2016-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, специалисты	Без финансирования	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Приложение 4

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Управление»				
Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.				
Задачи:				
1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.				
2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.				
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.				
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.				
5. Формировать положительный имидж ГБДОУ.				
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	В течение отчетного	Заведующий, Зам. зав. по УВР,	Без финансирования	Статистические данные

	периода	Ст. воспитатель		
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Документация ГБДОУ
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2016-2020 (ежегодно)	Заведующий	В соотв. с финансированием бюджетных организаций	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Совета родителей; разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2016-2020	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2016-2018	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Качественное предоставление оказываемых услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2016-2019	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Комплектование и подбор материалов
Составление новой Программы развития ГБДОУ.	2019-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Программа развития ГБДОУ
Привлечение внебюджетных средств к обеспечению функционирования сайта ОО	2016-2020 (ежегодно)	Заведующий	1 500,0	Бесперебойная работа сайта ОО

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Здоровье»				
Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.				
Задачи:				
1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.				
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.				
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ГБДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО и иных образовательных учреждений СПб	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Рабочие планы воспитателей, специалистов

направленности.		воспитатели, специалисты		
-----------------	--	-----------------------------	--	--

Приложение 6

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Кадры»				
Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.				
Задачи:				
1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.				
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.				
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.				
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей	2016-2020 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ.	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов
Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ГБДОУ;	Ежегодно	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов
Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом);	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение имиджевой характеристики ГБДОУ
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Рост педагогического мастерства
				Улучшение качества образовательной работы

информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.				
Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.	2016-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение престижа профессии педагога
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2016-2020	Заведующий	В объёме выделенного на год ФНД	Повышение качества педагогической деятельности

Приложение 7

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Безопасность»				
Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ГБДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ.				
Задачи:				
1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.				
2. Создание безопасных условий труда для сотрудников ГБДОУ.				
Основные направления деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)				
* Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;	2016-2020	Заведующий Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Правильное ведение документации
* Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;	Постоянно	Заведующий Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Все мероприятия проведены в срок

* Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	2 раза в год	Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Все сотрудники прошли инструктаж.
* Проведение с работниками ГБДОУ детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	2 раза в год	Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС
*Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.	2016-2020	Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;
* Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ	ежегодно	Зам. зав. по АХР	49615,30	Наличие средств пожаротушения
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования	Выполнение должностных инструкций
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Без финансирования	Повысилась родительская компетентность
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2016-2020	Зам. зав. по АХЧ	Без финансирования	Безопасность детской площадки
Внесение изменений в «Паспорт дорожной безопасности»	2016	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Наличие паспорта
Обучение на курсах повышения квалификации	2016	Заведующий, зам. зав. по АХР	50 100,00	Наличие обученных специалистов по ОТ,

				пожарной безопасности, электробезопасности
--	--	--	--	---

Приложение 8

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Родители»				
Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.				
Задачи:				
1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.				
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.				
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.				
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2016-2020 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Семинар – практикум - Консультации - Круглый стол	2016-2020 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ: «Для вас, родители»	2016-2020 (информация постоянно меняется)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе ГБДОУ
Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	2016-2020 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ЛОИРО, Педагогическом университете им. Герцена	2016-2020 (по графику)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели,	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров

Обновление информации на сайте учреждения	2016-2020 (информация постоянно меняется)	специалисты Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель педагогические работники	Без финансирования	Информированность родителей о работе ГБДОУ
Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2016-2020 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Приложение 9

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»				
Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга				
Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы				
Приобретение игрушек	2016-2020 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	60 000,00	Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ
Приобретение материалов для учебного процесса	2016-2020 (ежегодно)	Заведующий, зам.зав по АХР, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	20 000,00	Повышение качества образовательной деятельности ГБДОУ
Обеспечение методической литературой в соотв. С требованиями ФГОС ДО	2016-2017	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	29 900,00	Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОО и качества образования

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат	
Проект «Социальное партнёрство»					
Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.					
Задачи:					
1. Разработка системы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.					
3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.					
Информационно-методический центр Приморского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической компетенции педагогов
Детская поликлиника № 50	- Медицинские осмотры; -профилактика заболеваний; -оказание первой медицинской помощи; -проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственных средств.	2016-2020	Заведующий	Без финансирования	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации
Библиотека № 10	Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми
Приморский культурный	Экскурсии, беседы, совместные	2016-2020	Зам. зав. по УВР,	Без	Выставки рисунков

центр «Триумф»	мероприятия, конкурсы для детей		Ст. воспитатель	финансирования	Досуги
ГБДОУ № 655 Приморского района	Экскурсии, посещение выставок, концертов	2016-2020	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования
ГБДОУ детский сад № 52	Семинары, обучающие занятия для педагогов	2016-2020	Заведующий, Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической компетенции

Приложение 11

План действий и мероприятий по укреплению имиджа ДОУ

№	Наименование мероприятия (элементы фирменного стандарта)	Краткое описание	Ответственный	Срок
1	Диагностика (анализ) имиджа учреждения посредством изучения представлений родителей о ДОУ	Основные критерии анализа: мотив, причина выбора ДОУ; первое впечатление от дошкольного учреждения; определение позитивных и негативных сторон деятельности ДОУ; удовлетворенность объемом информации, участием в жизни детского сада; ожидания и степень их реализации, приверженность ДОУ; характер ассоциаций в связи с дошкольным учреждением. Методы изучения: личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад; фокус - группы (групповое интервью); наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками ДОУ; анкетирование родителей; проективные методы (словесные ассоциации, завершение высказывания или рассказа, оформление коллажей, анализ отзывов родителей о деятельности ДОУ и т.д.)	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп	
2	Разработка названия	Для разработки названия необходимо привлечь детскую и родительскую	Зам. зав. по УВР	

	детского сада	общественность. Название ДООУ должно учитываться в логотипе или фирменном знаке, может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего.	Старший воспитатель Воспитатели групп	
3	Разработка логотипа/фирменного знака	Логотип или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджах для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фото/видео летопись жизни детского сада, корпоративную газету и др.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп	
4	Определение корпоративных цветов	Фирменный цвет должен сделать дошкольное учреждение узнаваемым. Цвет определяется на общем собрании работников путем голосования или решением рабочей группы. Возможные варианты должны отражать название ДООУ.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп	
5	Разработка слогана/девиза детского сада	Слоган – краткое самостоятельное рекламное сообщение, могущее существовать изолированно от других рекламных продуктов и представляющее собой свёрнутое содержание рекламной компании. Девиз – краткое изречение, обычно выражающее руководящую идею в поведении или деятельности. Девиз должен быть понятным воспитанникам ДООУ, перекликаться по смыслу со слоганом.	Музыкальные руководители	
6	Написание гимна детского сада (слова, музыка)		Музыкальные руководители	
7	Разработка портрета идеального воспитателя детского сада 64 и имиджа педагога. Создание имиджа руководителя и его команды.	Основа всего – люди (руководитель ДООУ, педагоги, обслуживающий персонал). От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Ведущими компонентами имиджа является образ именно педагогов, работающих с детьми. Важно учитывать визуально подвижные коммуникации: манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; формат корпоративных мероприятий; речь сотрудника; манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; спикерское искусство; бренд педагога.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог	

8	Разработка корпоративных ценностей детского сада	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДООУ должно иметь: четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего; уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; разнообразные качественные образовательные услуги; оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог	
9	Создание корпоративной газеты (целевая аудитория – родители, педагоги)	Название газеты должно соответствовать названию детского сада. Главной целью газеты является развитие единого образовательного информационного пространства ДООУ. Важно, чтобы родители и гости могли полнее ознакомиться с деятельностью учреждения, в газете должны отражаться такие разделы, как: «Информационная справка от администрации ДООУ», «Досуг в детском саду», должна присутствовать информация от педагогов каждой группы, рекомендации специалистов, новости от мед. персонала и др.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп	
10	Реконструкция сайта организации	Приведение уже имеющегося сайта ДООУ в соответствие с корпоративными направляющими имиджа детского сада	Зам. зав. по УВР Ответственный по сайту	
11	Разработка корпоративной формы одежды	Комплект одежды должен быть разработан учитывая фирменные цвета, с узнаваемыми элементами логотипа детского сада. Для педагогического персонала комплект может состоять из двух видов: халат и брючный костюм, на халате сзади в области талии резинка, которая может ужиматься в размерах соответственно размеру человека, куртка для хозяйственной части черного цвета с элементами корпоративного цвета и логотипа.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп	
12	Привлечение новых социальных партнеров	Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДООУ должно иметь связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами. Заключение соглашений о сотрудничестве не только с другими ДООУ, но и общественными организациями.	Заведующий ДООУ Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	
13	Проведение PRмероприятий	PRмероприятия: организация дней открытых дверей, различных праздников для или совместно с социальными партнерами, концертов для ветеранов, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.	Заведующий ДООУ Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	

