



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО
САДА № 64 Приморского района Санкт-
Петербурга

ПУТЕВОДИТЕЛЬ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ НАШЕЙ ПРОГРАММЫ

- Сохранить уникальность и самооценку дошкольного детства для каждого ребенка;**
- Помочь ребенку научиться общаться со сверстниками и взрослыми, сохранив при этом свою уникальность и неповторимость;**
- Развивать в ребенке самостоятельность и активность, инициативность и стремление к выбору, поддерживать его интересы и**

Что помогло нам создать программу (советуем ознакомиться)

- ▣ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;**
- ▣ Вариативная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;**

ЦЕЛЬ НАШЕЙ ПРОГРАММЫ:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

Задачи нашей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

Задачи нашей программы:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Задачи нашей программы:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

что решение программных образовательных задач происходит

В:

- Непрерывной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально, восприятия художественной литературы и фольклора;
- Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Образовательные области нашей Программы или как будет развиваться Ваш ребенок:

- социально □ коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно □ эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие Вашего ребенка направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;**
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Познавательное развитие Вашего ребенка - это

- развитие любознательности и познавательной мотивации;**
- формирование познавательных действий, становление сознания;**
- развитие воображения и творческой активности;**
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

Речевое развитие Вашего ребенка означает

- владение речью как средством общения и культуры;**
- обогащение активного словаря;**
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;**
- развитие речевого творчества;**
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;**
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Художественно-эстетическое развитие Вашего ребенка - это

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**
- становление эстетического отношения к окружающему миру;**
- формирование элементарных представлений о видах искусства;**
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;**
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).**

Физическое развитие Вашего ребенка заключается

- в приобретении опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;**
- в правильном формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);**
- в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;**
- в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

**Обязательным условием нашей
программы становится
каждодневная развивающая работа
педагогов по пяти образовательным
областям**

Приоритетные формы работы с детьми до 3 лет по нашей программе

- **Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;**
- **Предметное коллекционирование или музей одного предмета;**
- **Литературно-игровые приемы предметного содержания;**
- **Организация мини-театрализованных игр с предметами;**
- **Организация мини-проектов детско-родительской направленности;**
- **Моменты радости.**

Приоритетные формы работы с детьми от 3 до 5 лет по нашей программе

- **Организация сюжетно-ролевых игр;**
- **Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;**
- **Игры-этюды с ролевым взаимодействием;**
- **Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.**

Приоритетные формы работы с детьми от 5 до 8 лет по нашей программе

- Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность.
- Конкурсы, фестивали, соревнования, состязания и др. презентативные формы;
- Дидактическая игра;
- Исследовательская (опытная) деятельность;
- Проектная деятельность;
- Клубы по интересам;
- Театрализованная деятельность;
- Интегративная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

В дополнение к обязательной части программы мы предлагаем Вашим детям

- ▣ **Парциальную программу “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой**
- ▣ **“Программу обучения детей плаванию в детском саду” Е.К.Вороновой**
- ▣ **Программу по музыкальному развитию “Ладушки” И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**

Цель программы “Приобщение детей к истокам русской народной культуры”

- ▣ **Расширить представление о жанрах устного народного творчества**
- ▣ **Показать своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка**
- ▣ **Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства**

Цель “Программы обучения детей плаванию в детском саду”

- ▣ **Обучение детей дошкольного возраста плаванию**
- ▣ **Закаливание и укрепление детского организма**
- ▣ **Формирование потребности осознанного заниматься физическими упражнениями**
- ▣ **Создание основы для разностороннего физического**

Цель программы “Ладушки”

- ▣ **Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой - именно так звучит девиз программы**
- ▣ **Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности**
- ▣ **Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры**

Условия реализации нашей Программы:

- ▣ **Психолого-педагогические**
- ▣ **Кадровые**
- ▣ **Материально-технические**
- ▣ **Финансовые**
- ▣ **Организация развивающей
предметно-пространственной среды**

**С расписанием образовательной
деятельности своего ребенка и
тематическим планом на
каждый месяц можно
познакомиться на страницах
нашей программы или у
воспитателей Ваших групп**

Результаты освоения нашей
Программы представлены в виде
целевых ориентиров - возможных
достижений ребёнка на этапе
завершения дошкольного
образования:

- **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

- **ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

□ **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Наша Программа предполагает
формирование у детей дошкольного
возраста предпосылок к учебной
деятельности на этапе завершения
ими дошкольного образования