

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 64
Приморского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ
заведующий

Т.В. Суворова
приказ от 01.09.2016 № 61-16

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2016 – 2017 учебный год

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 64
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2016 № 1

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБДОУ детском саду № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования в ОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- п.13 части 3 статьи 28, часть 3 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Устав ГБДОУ детского сада № 64 Приморского района Санкт-Петербурга и др.

1.3. ВСОКО включает в себя сбор информации о состоянии образовательной деятельности, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы ОО, выполненный на основе указанной информации.

1.4. ОО обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля образовательного процесса;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- достижения выпускниками целевых ориентиров;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников, данных для оценки качества образования, используются:

- Анкетирование
- Отчеты педагогов ОО;
- Результаты аналитической и контрольной деятельности;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ОО.

II. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО (заведующий ОО, заместитель заведующего по УВР); Педагогический совет ОО; педагогических работников ОО (старший воспитатель, воспитатели, педагоги – психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования); временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

3.2.1. Заведующий ОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе Программы развития ОО, ОП ОО проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по

вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает участие в самообследовании, социологических опросах, анкетировании;
- посещает педагогические мероприятия с целью контроля и последующего анализа педагогической деятельности;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации, публичный отчет заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- участвуют в проведении подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают участие в самообследовании, социологических опросах, анкетировании;
- посещают педагогические мероприятия с целью контроля и последующего анализа педагогической деятельности;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.2.3. Педагогический совет:

- утверждает ВСОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в ОО;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.2.4. Педагоги ОО:

- проводят педагогическую диагностику воспитанников;
- подбирают диагностический инструментарий для организации и проведения педагогической диагностики;
- анализируют результаты педагогической диагностики на уровне группы;
- вносят изменения в план работы с детьми в соответствии с результатами педагогической диагностики;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО, участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования ОО на заседаниях Педагогического совета;
- участвуют в изучении запросов участников образовательных отношений;
- принимают участие в подготовке к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимают участие в самообследовании, социологических опросах, анкетировании;
- обеспечивают предоставление информации, отчета о качестве образования на Педагогическом совете, для Администрации ОО;
- входят в состав временных структур ВСОКО.

3.2.5. Иные временные структуры:

- при необходимости в ОО могут создаваться творческие группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

3.3. Сроки, форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения ВСОКО, определяется ОО самостоятельно.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование ВСОКО ОО осуществляется посредством следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- 4.1.1. проведение самообследования ОО, по результатам которого формируется отчет;
- 4.1.2. аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- 4.1.3. оценка деятельности ОО по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- 4.1.4. обработка медицинских статистических данных;
- 4.1.5. осуществление мониторинговых исследований;

4.1.6. анализ отчетов педагогов по результатам деятельности за учебный год, формирование годового аналитического отчета деятельности ОО за учебный год;

4.1.7. анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников ОО.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ОО;

4.2.2. Качество организации образовательного процесса;

4.2.3. Качество результата освоения ОП ДО.

4.3. Критерии оценки качества образования представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение № 1).

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ОО.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ОО;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.1. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объекты	Критерии	Показатели
<p>Качество условий реализации ОП ДО</p>	<p>- Психолого-педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
	<p>- Кадровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами; - образовательный ценз педагогов;

		<ul style="list-style-type: none"> - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); - динамика роста категоричности; - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); - наличие кадровой стратегии.
	- Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; - соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
	- Финансовые условия реализации Программы	- финансовое обеспечение реализации ОП ОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.
	- Развивающая предметно-пространственная среда.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ОО и возрастным возможностям обучающихся; - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

		- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Качество организации образовательного процесса		- объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН); - рациональности выбора рабочих программ и технологий; - обеспеченность методическими пособиями и литературой; - открытости ОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
Качество результатов освоения ОП ДО		- наличие системы мониторинга (педагогической диагностики), отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам - наличие портфолио достижений воспитанников; - динамика показателя здоровья детей; - динамика уровня адаптации детей раннего возраста; - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОО.